

Anotace studijních oborů a jejich kombinací otevíraných na PF v přijímacím řízení 2010/11

Studijní programy:

B 7310 Filologie – studium bakalářské, tříleté

Studijní obory:

➤ **Obchodní ruština – forma: prezenční**

Cílem tohoto studia je připravit absolventa pro požadavky odborné praxe, tj. poskytnout mu znalosti a dovednosti, aby byl ve svém oboru schopen komunikovat v ruském jazyce ústně i písemně. V rámci studia student získá znalosti nejen jazykového charakteru (důraz je kladen na praktický aspekt výuky), ale i znalosti psychologické, komunikativní, znalosti základů ekonomie (marketing, management, obchodní právo) a znalosti práce s výpočetní technikou.

➤ **Čeština pro cizince – forma: prezenční**

Studium je určeno cizincům, kteří chtějí získat vysokoškolské vzdělávání v oboru český jazyk a literatura. Toto vzdělání jim umožní další vysokoškolské studium, případně naleznou uplatnění v praxi (překladatelské a tlumočnické práce pro firmy atd.).

Dvouoborové kombinace studijních oborů (vše prezenční forma):

➤ **Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**

➤ **Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Historie se zaměřením na vzdělávání**

➤ **Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Německý jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**

➤ **Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání**

➤ **Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání**

Dvouoborové bakalářské studium představuje první stupeň vysokoškolské přípravy budoucích učitelů základních a středních škol (obory se zaměřením na vzdělávání obsahují již ve svém studijním plánu předměty z oborů pedagogika, psychologie a základy oborových didaktik, ostatní kombinace jsou orientovány odborně na uvedenou kombinaci oborů). Kvalifikaci učitele získává v navazujícím magisterském programu, ve kterém může studovat po absolvování bakalářského studia. Navazující učitelské studium je možné přímo na Pedagogické fakultě UJEP (případně též na PřF a FF UJEP), která má akreditaci pro uskutečňování studijních oborů učitelství filologických, uměleckých a tělovýchovných předmětů pro 2. stupeň základních škol a pro školy střední (**viz poznámka „učitelská studia“ dále na konci textu**). Absolvent dvouoborového bakalářského studia však může odejít do praxe (asistent učitele a další uplatnění podle kombinace vystudovaných oborů).

B 7401 Tělesná výchova a sport – studium bakalářské, tříleté

Studijní obory:

➤ **Tělesná výchova a sport – forma: prezenční, kombinovaná**

Studium umožní absolventům samostatné odborné a ekonomické vedení sportovních činností v oblasti využití volného času dětí, mládeže i dospělých. Studium je směřováno ke znalostem a dovednostem v okruzích: tvorba projektů tělovýchovné a sportovní činnosti, vedení jedince a skupiny při sportovních činnostech materiální, finanční a právní zajištění sportovních činností.

Praktická zkouška: tělesná výchova (atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry)

Písemná: všeobecný přehled z oblasti tělesné kultury (biologie člověka, historie a současnost tělesné kultury a sportu, logika, biomechanika - fyzika).

➤ **Aktivity v přírodě – forma: prezenční**

Studium je koncipováno jako jednooborové a je realizováno s ohledem na vědní obory kinantropologie a praktické činnosti související s uplatňováním pohybových aktivit v přírodě. Studium by mělo zprostředkovat získání poznatků a osvojení dovedností, které umožní samostatně odborně, bezpečně a ekonomicky řídit provozování pohybových aktivit u širokých skupin populace v různých sférahách společnosti. Upřednostňovány jsou zejména znalosti orientované do oblasti využití volného času dětí, mládeže a dospělých, tvorby projektů tělovýchovné a sportovní činnosti, vedení jedince a skupiny při pohybových aktivitách, materiální, finanční a právní zajištění sportovní činnosti.

Dvouoborové kombinace studijních oborů (vše prezenční forma):

- **Tělesná výchova + Český jazyk a literatura**
- **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání + Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**
- **Tělesná výchova + Geografie**
- **Tělesná výchova + Historie**
- **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání + Historie se zaměřením na vzdělávání**
- **Tělesná výchova + Společenské vědy**
- **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání + Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání**
- **Tělesná výchova + Německý jazyk a literatura**
- **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání + Německý jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**
- **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání + Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**

Dvouoborové bakalářské studium představuje první stupeň vysokoškolské přípravy budoucích učitelů základních a středních škol (obory se zaměřením na vzdělávání obsahují již ve svém studijním plánu předměty z oborů pedagogika, psychologie a základy oborových didaktik, ostatní kombinace jsou orientovány odborně na uvedenou kombinaci oborů). Kvalifikaci učitele získává v navazujícím magisterském programu, ve kterém může studovat po absolvování bakalářského studia. Navazující učitelské studium je možné přímo na Pedagogické fakultě UJEP (případně též na PŘF a FF UJEP), která má akreditaci pro uskutečňování studijních oborů učitelství filologických, uměleckých a tělovýchovných předmětů pro 2. stupeň základních škol a pro školy střední (**viz poznámka „učitelská studia“ dále na konci textu**). Absolvent dvouoborového bakalářského studia však může odejít do praxe (asistent učitele a další uplatnění podle kombinace vystudovaných oborů).

B 7505 Vychovatelství – studium bakalářské, tříleté

Studijní obory:

➤ **Pedagogika volného času – forma: prezenční, kombinovaná**

Cílem studijního oboru je příprava a vybavení absolventů studia potřebnými teoretickými a odbornými znalostmi nezbytnými pro plnění role pracovníka volného času. Při přípravě je kladen důraz na rozvoj a konkretizaci specifických a specializovaných metod spojených s výchovou a vzděláváním osob ve volném čase, metod zaměřených na rozvoj osobnosti člověka, popř. na resocializaci, tzn. umět vytvářet a realizovat volnočasové aktivity v intencích současných trendů školské politiky.

B 7507 Specializace v pedagogice – studium bakalářské, tříleté

Studijní obory:

➤ **Sociálně pedagogická asistence – forma: prezenční, kombinovaná**

Cílem studia je poskytnout vědomosti a dovednosti pro práci s dospělými ze sociálně znevýhodněného prostředí, s lidmi s handicapem a se starými lidmi. Studenti získají přehled o specifických

vědomostech a dovednostech v oblasti biologických, zdravotnických, psychosociálních a duchovních potřeb dospělých členů populace, kteří jsou odkázáni na pomoc druhých nebo jsou nějakým způsobem znevýhodněni. Absolventi naleznou uplatnění v charitativních institucích, stacionářích, domech s pečovatelskou službou, střediskách osobní hygieny, útulcích pro staré lidi, v penzionech pro seniory, domovech důchodů apod.

➤ **Učitelství pro MŠ – forma: prezenční, kombinovaná**

Cílem studia je umožnit absolventům se středoškolským vzděláním učitelského (popř. neučitelského) zaměření získat hlubší profesionální dovednosti a specifické odborné znalosti ze širšího spektra předmětů, vztahujících se k předškolní výchově a vzdělávání a připravit je na kvalifikované vykonávání činností pedagoga v předškolních zařízeních státního i nestátního typu. Tento obor poskytuje možnost zvýšení stupně vzdělání středoškolsky vzdělaným učitelkám mateřské školy.

➤ **Školský management – forma: kombinovaná**

Cílem studia je připravit studenty po stránce teoretické i praktické na činnosti spojené s managementem škol, na zkvalitnění práce školského manažera. Obsah studia tvoří předměty, které přispívají k rozvoji kompetencí řídicích pracovníků ve školství v oblasti odborné, koncepční a sociální. K přijetí do studia oboru Školský management je požadováno vysokoškolské vzdělání magisterského stupně v oblasti pedagogických věd.

➤ **Sociální pedagogika – forma: prezenční**

Cílem studijního oboru Sociální pedagogika je připravit jak po stránce teoretické, tak i praktické studenty na výkon povolání v oblasti výchovně vzdělávací činnosti realizované v nízkoprahových či komunitních centrech, zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, věznicích apod. Znalosti z oblasti pedagogické a psychosociální, a potřebné kompetence zde mohou rozvinout pracovníci Vězeňské služby České republiky, pracovníci Probační a mediační služby České republiky, pracovníci Policie České republiky se zaměřením na práci se znevýhodněnými skupinami obyvatelstva. Ve studiu se mohou realizovat rovněž pracovníci sociálních odborů orgánů státní správy a samosprávy.

➤ **Popularizace hudby a organizace hudebního života – forma: prezenční**

Cílem studia je, aby absolventi získali následující odborné a všeobecné znalosti: znalost metodiky iniciace, organizace a propagace hudebně kulturních akcí, včetně vytváření dramaturgie, režie, recenzování a podobně, umění zakládat a rozvíjet hudební tradice v příhodných lokalitách regionu, znalost stěžejních pedagogických zásad a metodických postupů při práci s dětmi a mládeží v návaznosti na školní hudební výchovu, schopnost spolupracovat se sbormistry pěveckých sborů a vedoucími hudebních útvarů ve sféře zájmové umělecké činnosti dospělých, odborné předpoklady pro práci ve správních a kulturních institucích, hudebních agenturách a sdělovacích prostředcích, předpoklady (odborné a jazykové) pro mezinárodní spolupráci v oblasti hudební kultury, spolehlivá orientace v kulturně hudební minulosti i současnosti lokalit a regionů jednak v kontextu České republiky, dále v návaznosti na evropské dění, schopnost využívat moderní technické prostředky a jejich prostřednictvím prezentovat výsledek své práce.

➤ **Anglický jazyk a literatura (jednooborové) – forma: prezenční**

Obor je určen uchazečům se zájmem o studium v oblasti filologických věd. Cílem studia je rozšířená příprava studentů v oboru anglický jazyk, která absolventům umožní získat základ pro navazující magisterské studium anglického jazyka zaměřeného na vzdělávání (na PF UJEP v programu Učitelství pro cizí jazyky ZŠ – anglický jazyk, popř. v podobných magisterských programech na jiných vysokých školách v ČR). Stěžejní a dominující v celém studiu je teoretická příprava v jazykovědných a literárněvědných disciplínách rozšířená o studium základů oborové didaktiky. Absolvent má rozsáhlé vědomosti a dovednosti v odborných základech studovaného předmětu a dobře se orientuje v základních otázkách pedagogiky a psychologie a oborové didaktiky. Oborový základ získává student v povinných předmětech, výběrem povinné volitelných předmětů se dále profiluje. Nabídka postgraduálních cest zahrnuje vedle pokračování studia v navazujícím magisterském studiu též možnost odchodu do praxe. Bakalář se může uplatnit v oblastech, kde je nezbytné obecné vzdělání

z vystudovaných oborů nebo kde jsou požadovány cizojazyčné a interkulturní kompetence získané studiem anglického jazyka a literatury.

➤ **Hudební výchova (jednooborové) – forma: prezenční**

Jednooborové studium bakalářského studijního programu je určeno uchazečům se zájmem zaměřit své studium v oblasti hudebního umění šířeji a profesně se profilovat teprve v dalším, magisterském studiu. Obor je zaměřen na získání vzdělání na úrovni obecného uměnovědného základu s případnou profilací podle výběru dalších povinně-volitelných a volitelných předmětů. Studium je nabízeno uchazečům, kteří po absolvování bakalářského stupně chtějí pokračovat v magisterském neučitelském studiu, vyžadujícím široký odborný základ z oboru, avšak kteří mají současně zájem i o ponechání možnosti pokračovat v magisterském jednooborovém studiu učitelství hudební výchovy pro střední školy, pro 2. stupeň základních škol a základních uměleckých škol. Profil absolventa však počítá i s možností jeho vstupu do praxe a s uplatněním na trhu práce.

➤ **Výtvarná výchova (jednooborové) – forma: prezenční**

Jednooborové studium bakalářského studijního programu je určeno uchazečům se zájmem zaměřit své studium v oblasti výtvarného umění šířeji a profesně se profilovat teprve v dalším, magisterském studiu. Obor je zaměřen na získání vzdělání na úrovni obecného uměnovědného základu s případnou profilací podle výběru dalších povinně-volitelných a volitelných předmětů. Studium je nabízeno uchazečům, kteří po absolvování bakalářského stupně chtějí pokračovat v magisterském neučitelském studiu, vyžadujícím široký odborný základ z oboru, avšak kteří mají současně zájem i o ponechání možnosti pokračovat v magisterském jednooborovém studiu učitelství výtvarné výchovy pro střední školy, pro 2. stupeň základních škol a základních uměleckých škol. Profil absolventa však počítá i s možností jeho vstupu do praxe a s uplatněním na trhu práce.

➤ **Český jazyk a literatura (jednooborové) – forma: prezenční**

Absolvent má obecné lingvistické, literárněhistorické a literárně teoretické vzdělání v oboru. Je připraven pokračovat v navazujícím magisterském studiu oborů vyžadujících široký odborný základ z českého jazyka a literatury včetně možného jednooborového studia učitelství českého jazyka a literatury pro střední školy a pro 2. stupeň základních škol. Způsob přípravy absolventa však počítá i s možností jeho vstupu do praxe. Absolvent je po krátké praxi schopen zapojit se do práce ve sféře státní správy a v komerční sféře. Především jde o práci dopisovatelů, novinářů, kulturních pracovníků např. v muzeích, státních institucích (mluvčí) a podobně.

Dvouoborové kombinace studijních oborů (vše prezenční forma):

- **Český jazyk a literatura + Historie**
- **Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Historie se zaměřením na vzdělávání**
- **Český jazyk a literatura + Hudební výchova**
- **Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání**
- **Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání**
- **Český jazyk a literatura + Německý jazyk**
- **Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Německý jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**
- **Český jazyk a literatura + Společenské vědy**
- **Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání + Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání**
- **Český jazyk a literatura + Filozofie**
- **Hudební výchova + Sbormistrovství**
- **Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání + Historie se zaměřením na vzdělávání**
- **Hudební výchova + Německý jazyk a literatura**

- **Hudební výchova se zaměřením na vzdělání + Německý jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání**
- **Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání + Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání**
- **Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělání + Historie se zaměřením na vzdělávání**
- **Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání + Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání**

Dvouoborové bakalářské studium představuje první stupeň vysokoškolské přípravy budoucích učitelů základních a středních škol (obory se zaměřením na vzdělávání obsahují již ve svém studijním plánu předměty z oborů pedagogika, psychologie a základy oborových didaktik, ostatní kombinace jsou orientovány odborně na uvedenou kombinaci oborů). Kvalifikaci učitele získává v navazujícím magisterském programu, ve kterém může studovat po absolvování bakalářského studia. Navazující učitelství je možné přímo na Pedagogické fakultě UJEP (případně též na PŘF a FF UJEP), která má akreditaci pro uskutečňování studijních oborů učitelství filologických, uměleckých a tělovýchovných předmětů pro 2. stupeň základních škol a pro školy střední (**viz poznámka „učitelská studia“ dále na konci textu**). Absolvent dvouoborového bakalářského studia však může odejít do praxe (asistent učitele a další uplatnění podle kombinace vystudovaných oborů).

N 7503 Učitelství pro ZŠ – studium navazující magisterské, dvouleté

Studijní obory:

- **Učitelství cizích jazyků pro ZŠ – anglický jazyk – forma: prezenční**

Studijní obor si klade za cíl připravit profesně zdatného a plně kvalifikovaného učitele anglického jazyka pro první a druhý stupeň základních škol. Jednooborové magisterské studium umožní věnovat více hodin profesní přípravy budoucího učitele a to jak v oblasti teoretické, tak i praktické. Absolvent oboru bude po jazykové i odborné stránce připraven také pro práci na dalších typech škol či v jazykových kurzech, kde se vyučuje anglický jazyk (jazykové školy soukromé i státní, podnikové jazykové kurzy apod.), pro práci ve vzdělávacích centrech a podnikových vzdělávacích zařízeních. V profilu absolventa – kvalifikovaného učitele je připisována důležitost následujícím schopnostem a dovednostem: získání profesionální znalosti anglického jazyka na úrovni blízké se úrovni „proficiency“ (dle referenčního rámce EU jde o úroveň zkušeného mluvčího C1 a C2), učitelským dovednostem v oblasti výuky anglického jazyka, řídicím dovednostem ve třídě na 1. a 2. stupni ZŠ při výuce AJ, schopnosti zabývat se akčním výzkumem a zamýšlet se nad svými zkušenostmi (schopnost reflexe), stylům vyučování cizího jazyka, znalostem týkajícím se základních sociokulturních informací a schopnostem učit je, interkulturním postojům a dovednostem, znalostem literatury a schopností rozvíjet estetické vnímání u žáků základní školy a jejich kreativitu, porozumět dobře testování, hodnocení a evaluaci; a dále pracovat s těmito prostředky na základní škole při výuce anglického jazyka, schopnosti rozvíjet u žáků kritické myšlení, schopnost efektivně pracovat s žáky s rozdílnou úrovní schopností.

Dvouoborové kombinace studijních oborů (vše prezenční forma):

- **Anglický jazyk a literatura + Dějepis pro 2. stupeň ZŠ**
- **Anglický jazyk a literatura + Hudební výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Anglický jazyk a literatura + Německý jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ**
- **Anglický jazyk a literatura + Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Anglický jazyk a literatura + Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Český jazyk a literatura + Anglický jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ**
- **Český jazyk a literatura + Dějepis pro 2. stupeň ZŠ**
- **Český jazyk a literatura + Hudební výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Český jazyk a literatura + Německý jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ**
- **Český jazyk a literatura + Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Český jazyk a literatura + Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ**

- **Český jazyk a literatura + Výtvarná výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Hudební výchova + Občanská výchova 2. stupeň ZŠ**
- **Hudební výchova + Německý jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ**
- **Hudební výchova + Výtvarná výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Německý jazyk a literatura + Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ**
- **Tělesná výchova + Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ**

Absolvent získává kompetence pro výkon profese - učitele předmětů dané kombinace na 2. stupni základní školy. Jako takový je vybaven poznatky z oblasti oboru, oborové didaktiky, pedagogiky a psychologie, které je schopen aplikovat ve vyučování a v dalších profesních činnostech, které vykonává ve škole. Absolvent je schopen provést didaktickou analýzu učiva a je prakticky připraven k realizaci vhodných forem a metod výuky k zajištění výchovně vzdělávacího cíle. Absolvent si osvojuje dovednosti potřebné k ovládnutí nových technických prostředků, moderních výukových technologií a je schopen vyrovnat se s nároky informační společnosti. Jako dvouoborové je studium nabízeno uchazečům, kteří po absolvování bakalářského studia chtějí pokračovat v magisterském dvouoborovém studiu učitelství pro druhý stupeň základní školy. Profil absolventa též počítá i s možností jeho vstupu do praxe a s uplatněním na trhu práce (podle studované kombinace). Studium je realizováno výhradně v kombinaci s jiným oborem dvouoborového studia. Studijním plánem je garantována rovnocennost přípravy v obou oborech, které jsou studovány v kombinaci.

N 7401 Tělesná výchova a sport – studium navazující magisterské, dvouleté

Dvouoborové kombinace studijních oborů (vše prezenční forma):

- **Učitelství tělesné výchovy + českého jazyka a literatury pro SŠ**
- **Učitelství tělesné výchovy + geografie pro SŠ**
- **Učitelství tělesné výchovy + německého jazyka a literatury pro SŠ**
- **Učitelství tělesné výchovy + společenských věd pro SŠ**

Absolvent získává kompetence pro výkon profese - učitele předmětů dané kombinace s tělesnou výchovou na středních školách a 2. stupni základní školy. Jako takový je vybaven poznatky z oblasti oboru, oborové didaktiky, pedagogiky a psychologie, které je schopen aplikovat ve vyučování a v dalších profesních činnostech, které vykonává ve škole. Absolvent je schopen provést didaktickou analýzu učiva a je prakticky připraven k realizaci vhodných forem a metod výuky k zajištění výchovně vzdělávacího cíle. Absolvent si osvojuje dovednosti potřebné k ovládnutí nových technických prostředků, moderních výukových technologií a je schopen vyrovnat se s nároky informační společnosti. Jako dvouoborové je studium nabízeno uchazečům, kteří po absolvování bakalářského studia v kombinaci s tělesnou výchovou chtějí pokračovat v magisterském dvouoborovém studiu učitelství pro střední školy v kombinaci s tělesnou výchovou. Profil absolventa též počítá i s možností jeho vstupu do praxe a s uplatněním na trhu práce (podle studované kombinace). Studium je realizováno výhradně v kombinaci s jiným oborem dvouoborového studia. Studijním plánem je garantována rovnocennost přípravy v obou oborech, které jsou studovány v kombinaci.

N 7504 Učitelství pro SŠ – studium navazující magisterské, dvouleté

Studijní obory:

- **Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – forma: prezenční**

Toto jednooborové studium magisterského studijního programu je určen pro absolventy bakalářského studia českého jazyka a literatury, který je akreditován na českých vysokých školách, včetně PF UJEP, tj. těm, kteří chtějí pokračovat v profesním magisterském studiu. Cílem studia je připravit učitele českého jazyka a literatury pro 2. stupeň základních a střední školy. Absolvent bude mít kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Těžiště obsahu navazujícího magisterského studia tkví v rozšíření znalostí z oboru a studiu oborových didaktik spolu s pedagogickými a psychologickými disciplínami a pedagogickou praxí na obou typech škol. Studium je koncipováno jako jednooborové a je realizováno v tomto typu studia s důrazem na slavistickou orientaci studentů, která je výrazným rysem bakalářského stupně studia.

➤ **Učitelství hudební výchovy pro ZŠ, SŠ a ZUŠ – forma: prezenční**

Jednooborové studium učitelství hudební výchovy pro ZŠ, SŠ a ZUŠ je nabízeno absolventům bakalářského studia hudební výchovy s jednooborovým zaměřením. Cílem studia je připravit učitele tohoto předmětu pro školy střední, základní a také základní umělecké, který bude mít odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Těžiště obsahu tkví ve studiu oboru a oborové didaktiky a v jejich propojení s pedagogickými, psychologickými disciplínami a pedagogickou praxí.

➤ **Výtvarně edukativní studia – forma: prezenční**

Jednooborové studium učitelství výtvarné výchovy pro ZŠ, SŠ a ZUŠ je nabízeno absolventům bakalářského studia výtvarné výchovy s jednooborovým zaměřením. Cílem studia je připravit učitele tohoto předmětu pro školy střední, základní a také základní umělecké, který bude mít odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Těžiště obsahu tkví ve studiu oboru a oborové didaktiky a v jejich propojení s pedagogickými, psychologickými disciplínami a pedagogickou praxí.

Dvouoborové kombinace studijních oborů (vše prezenční forma):

- **Učitelství českého jazyka a literatury + historie pro SŠ**
- **Učitelství českého jazyka a literatury + německého jazyka a literatury pro SŠ**
- **Učitelství českého jazyka a literatury + společenských pro SŠ**
- **Učitelství českého jazyka a literatury + hudební výchovy pro SŠ**
- **Učitelství hudební výchovy + německého jazyka a literatury pro SŠ**
- **Učitelství hudební výchovy + Sbormistrovství pro SŠ**
- **Učitelství hudební výchovy + společenských věd pro SŠ**
- **Učitelství hudební výchovy + výtvarné výchovy pro SŠ**
- **Učitelství výtvarné výchovy + společenských věd pro SŠ**

Absolvent získává kompetence pro výkon profese - učitele předmětů dané kombinace na středních školách a 2. stupni základní školy. Jako takový je vybaven poznatky z oblasti oboru, oborové didaktiky, pedagogiky a psychologie, které je schopen aplikovat ve vyučování a v dalších profesních činnostech, které vykonává ve škole. Absolvent je schopen provést didaktickou analýzu učiva a je prakticky připraven k realizaci vhodných forem a metod výuky k zajištění výchovně vzdělávacího cíle. Absolvent si osvojuje dovednosti potřebné k ovládnutí nových technických prostředků, moderních výukových technologií a je schopen vyrovnat se s nároky informační společnosti. Jako dvouoborové je studium nabízeno uchazečům, kteří po absolvování bakalářského studia chtějí pokračovat v magisterském dvouoborovém studiu učitelství pro střední školy v kombinaci. Profil absolventa též počítá i s možností jeho vstupu do praxe a s uplatněním na trhu práce (podle studované kombinace). Studium je realizováno výhradně v kombinaci s jiným oborem dvouoborového studia. Studijním plánem je garantována rovnocennost přípravy v obou oborech, které jsou studovány v kombinaci.

N 7505 Vychovatelství – studium navazující magisterské, dvouleté

Studijní obory:

➤ **Vychovatelství pro speciálně pedagogické instituce – forma: prezenční**

Navazující dvouleté magisterské studium Vychovatelství pro speciální instituce je koncipováno takovým způsobem, aby v průběhu studia posluchač získal potřebné odborné a teoretické kompetence potřebné pro výkon činností spojených s prací vychovatele. Studijní program je zaměřen jednak na vychovatelství obecně a dále pak na práci vychovatelů, která je realizována ve speciálních institucích, jejichž předmětem je práce s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami a specifickými potřebami v oblasti jejich rozvoje. Absolvent studijního oboru Vychovatelství pro speciální instituce nalezne uplatnění jako vychovatel v různých typech institucí či organizací: v prostředí školských zařízení včetně školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče dle zákona 109/2002 Sb, ve věznicích, v ústavech sociální péče, nízkoprahových zařízení pro děti a mládež.

M 7503 Učitelství pro ZŠ – studium nenavazující magisterské, pětileté

Studijní obory:

➤ Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – forma: prezenční, kombinovaná

Absolventi tohoto studijního oboru se mohou uplatnit jako učitelé, učitelky na 1. stupni základních školách státního i nestátního typu, školách alternativního typu, v základních školách při nemocnicích, v léčebnách a ozdravovnách.

➤ Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika – forma: prezenční

Absolventi tohoto studijního oboru se mohou uplatnit jako učitelé, učitelky na 1. stupni základních školách státního i nestátního typu, školách alternativního typu, v základních školách při nemocnicích, v léčebnách a ozdravovnách a dále jako učitelé škol speciálních.

➤ Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a anglický jazyk – forma: prezenční

Absolventi tohoto studijního oboru se mohou uplatnit jako učitelé, učitelky na 1. stupni základních školách státního i nestátního typu, školách alternativního typu, v základních školách při nemocnicích, v léčebnách a ozdravovnách a dále jako učitelé cizího (anglického) jazyka na 1. stupni ZŠ.

P 7507 Specializace v pedagogice – studium doktorské, tříleté

Studijní obory:

➤ Hudební teorie a pedagogika – forma: prezenční, kombinovaná

Obor Hudební teorie a pedagogika je vědeckým studiem, jehož účelem je výchova vědeckých pracovníků schopných tvůrčím způsobem pracovat v oblastech vědeckého výzkumu v oblasti hudební pedagogiky a hudební teorie v celé šíři tohoto oboru včetně teorie různých forem hudební výchovy s uplatněním aspektů historických, systémových i aktuálních a ve vazbách příslušných muzikologických a pedagogických disciplín. O přijetí se může ucházet pouze absolvent vysokoškolského magisterského studia v některém z těchto oborů: hudební výchova (z pedagogických fakult), hudební věda (z filozofických fakult), umělecké studium (z hudebních akademií).

Zaměření a rozsah požadovaných znalostí a odborné předpoklady:

- dobré znalosti z muzikologie a hudební pedagogiky,
- schopnost samostatné vědecké práce a teoretického studia,
- dosavadní kvalitní výsledky v oboru (tj. publikační činnost, kvalita diplomové práce, hudebně pedagogická aktivita apod.),
- jazyková připravenost uchazeče.

➤ Teorie výtvarné výchovy – forma: prezenční, kombinovaná

Studium je pojato v historické kontinuitě české výtvarné výchovy v kontextu s jejími mezinárodními aspekty a trendy tak, jak se vyvíjely od počátku tohoto století. Bází je systémové teoretické pojetí výtvarné výchovy nazírané z hlediska psychologie vnímání, procesu tvorby a osvojování umělecké formy aktivními výchovnými prostředky včetně systematické nauky o barvě. Témata jsou rozvedena do svých didaktických aplikací a propojena a završena reflexí z hledisek filozofické antropologie a ekofilozofie. O přijetí se mohou ucházet pouze absolventi vysokoškolského magisterského studia výtvarné výchovy nebo absolventi vysokých škol uměleckých s pedagogickou kvalifikací. Součástí přijímacího řízení je prověření jazykové připravenosti uchazeče.

Zaměření a rozsah požadovaných znalostí: Doktorské studium je zaměřeno na teorii dětského výtvarného projevu, na srovnávací teorii pedagogických koncepcí výtvarné výchovy a na teorii výtvarných umění a jejich výrazových prostředků (barva). Rozsah požadovaných znalostí určuje v individuálním případě oborová rada.

➤ Teorie vzdělávání v bohemistice – forma: prezenční, kombinovaná

Studium je určeno absolventům pedagogických, filozofických a dalších fakult, kteří dosáhli titulu magistr v bohemistických učitelských i neučitelských studijních programech. Je určeno zejména učitelům všech stupňů škol, ale i dalším pracovníkům v oblasti vzdělávání. Nabízí příležitost

prohloubit si vzdělávání v bohemistických oborech a jejich didaktických aplikacích jak pro potřebu praxe tak jako přípravu na vědeckou práci v oblasti vzdělávání v bohemistice.

Studijní obor teorie vzdělávání v bohemistice je koncipován jako lingvistické nebo literárněvědné studium, zaměřené na problematiku vzdělávání, a to školského i mimoškolského.

Průběh studia: Studium se skládá ze dvou modulů: první je zaměřen na vytvoření širšího vědního základu. Jeho součástí je zkouška z filozofie, pedagogiky (nebo psychologie) a dvou jazyků (zpravidla angličtiny, francouzštiny, němčiny, ruštiny, polštiny, latiny ad.).

Druhý modul tvoří bohemistické disciplíny - podle volby doktoranda – buď lingvistické nebo literárněvědné s aplikacemi v oblasti vzdělávání.

Jádrum studia je vypracování doktorské práce, jejíž téma si uchazeč volí podle svého zaměření. Téma práce ovlivňuje i zaměření širšího vědního základu.

Okruhy témat doktorských prací (příklady):

Lingvistika: Vybrané problémy jazykovědné (z oblasti teorie spisovného jazyka, jazykové kultury, morfologie, syntaxe, stylistiky, nauky o textu, sociolingvistiky, psycholingvistiky); teorie komunikace se zřetelem ke školní komunikační výchově; Vztah lingvistiky a lingvodidaktiky; Didaktika českého jazyka pro ZŠ, SŠ; Čeština jako jazyk cizí a druhý

Literární věda: vybrané problémy literárněhistorické (starší česká literatura, literatura 19. a 20. století, současná literatura); Vybrané problémy literatury pro děti a mládež; otázky dětského čtenářství; Česká literatura ve vztahu k jinojazyčným literaturám na našem území; česká literatura v evropském (světovém) kontextu; Problematika překladu; Problematika recepce literárního díla; Otázky literárního kánonu; Vybrané problémy literárněhistorické jako východisko k didaktickému uchopení literatury

Přijímací zkouška: Předpokladem přijetí je absolvování magisterského studijního programu zaměřeného na bohemistiku (event. v kombinaci s filologickými a dalšími obory) a úspěšné vykonání přijímacího pohovoru. Jeho podstatnou část bude tvořit prezentace projektu budoucí doktorské práce (uchazeč předloží v písemné formě v rozsahu cca 3 stran spolu s přihláškou ke studiu), ověření orientace v oboru včetně prezentace dosavadní praxe a publikační činnosti uchazeče.

Učitelská studia na Pedagogické fakultě UJEP

Pedagogická fakulta UJEP (ale též PpF a FF UJEP) uskutečňuje vysokoškolské vzdělávání založené na koncepci strukturovaného třístupňového studia (bakalářské programy - navazující magisterské programy - doktorské programy). V rámci strukturovaného vzdělávání je jako dvoustupňové (bakalářský + navazující magisterský program) realizováno od akademického roku 2007/2008 i studium učitelství, které bylo dosud uskutečňováno jako ucelené čtyřleté studium pro budoucí učitele základních škol nebo pětileté studium pro přípravu učitelů středních škol.

Pro studenty, kteří uvažují o profesi učitele, je na bakalářském stupni připraveno dvouoborové studium, ve kterém je možné volit kombinaci z oborů Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Hudební výchova (Sbormistrovství) a Tělesná výchova, resp. kombinaci těchto oborů s vybranými obory Přírodovědecké fakulty (Geografie) a Filozofické fakulty (Historie, Společenské vědy, Německý jazyk a literatura). Absolventi tohoto typu bakalářského studia si osvojují základy obou vědních oborů. Bakalářské studium je buď ryze odborné (např. český jazyk a literatura – hudební výchova), nebo již orientované na vzdělávání (s pedagogicko-psychologickým základem) – kombinace oborů „se zaměřením na vzdělávání“ (např. anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání – historie se zaměřením na vzdělávání). Bakalářské obory Český jazyk a literatura, Hudební výchova a Výtvarná výchova lze studovat i jako jednooborové.

Plnou učitelskou způsobilost, tj. kvalifikaci učitele pro základní nebo střední školy ve zvolených oborech, získávají studenti až po absolvování navazujícího magisterského studia učitelství zaměřeného buď na přípravu učitelů pro 2. stupeň základních škol, nebo na přípravu učitelů pro školy střední.

Navazující učitelské studium je možné přímo na Pedagogické fakultě UJEP, která má – stejně jako Přírodovědecká fakulta a Filozofická fakulta - akreditaci pro studium učitelství příslušných předmětů pro 2. stupeň základních škol a pro školy střední.

Příklad učitelské přípravy na Pedagogické fakultě UJEP

Uchazeč uvažuje o budoucí profesi středoškolského učitele s aprobací českého jazyka a literatury – základů společenských věd. Na bakalářském stupni si ve dvouoborovém studiu zvolí kombinaci oborů český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání – společenské vědy se zaměřením na vzdělávání (nebo kombinaci oborů český jazyk a literatura – společenské vědy) - a po absolvování tříletého bakalářského studia a získání titulu bakalář (Bc.) pokračuje v navazujícím dvouletém magisterském studiu Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ - Učitelství základů společenských věd pro SŠ. Na magisterském stupni získává titul magistr (Mgr.) a kvalifikaci učitele českého jazyka a literatury a základů společenských věd pro střední školy.

Výhody strukturovaného studia

Po absolvování bakalářského studia se absolvent může rozhodnout i pro nečitelské zaměření navazujícího magisterského studia. Navíc - nemá-li student podmínky či předpoklady pro magisterské studium, může po ukončení bakalářského stupně, který je plnohodnotným vysokoškolským studiem, odejít do praxe. Koncipování dvouoborových bakalářských studií toto umožňuje, neboť prostřednictvím volitelných a výběrových předmětů zajišťuje dostatečnou míru specializace včetně možné přípravy absolventa na případný vstup do praxe. Jednooborová a dvouoborová bakalářská studia nejsou určena pouze uchazečům, kteří uvažují o budoucí učitelské profesi.

Odkazy na studijní plány

<http://stag.ujep.cz/>

Odkaz na vzorové testy

Vzorové testy pro přijímací zkoušky naleznete na webové adrese:

<http://pf.ujep.cz> – Přijímací řízení 2010/11 – Vzory písemných přijímacích testů

Obsah přijímacích zkoušek

Specifikaci přijímacích zkoušek pro jednotlivé obory naleznete na webové adrese:

<http://pf.ujep.cz> – Přijímací řízení 2010/11 – Obsah přijímacích zkoušek